

Федеральное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа Управление федеральной службы
исполнения наказаний по Белгородской области»
(ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ФКОУ СОШ УФСИН России
по Белгородской области
(протокол № 19 от 16.04. 2021года)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ФКОУ СОШ УФСИН
России по Белгородской области
В.А. Обрезанов
20 апреля 2021 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
федерального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа управления
федеральной службы исполнения наказаний по Белгородской
области»
за 2020год

Новый Оскол

2021

І. Аналитическая часть

Основания для проведения самообследования ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области:

- Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462.
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».
- Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2021.

І. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Полное – федеральное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Белгородской области» Сокращенное – ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области.
Учредитель	Российская Федерация
Собственник имущества Учреждения	Российская Федерация в лице ФСИН России
Место нахождения Учреждения	Российская Федерация, 309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Красноармейская, д. 12.
Год основания	1954 года
Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:	
- Устав	Устав утвержден приказом ФСИН России от 07 июля 2016 года № 482
- Лицензия	Регистрационный номер № 8348 от 12 октября 2016 г. серия 31ЛО1 № 0002144 выдана Департаментом образования Белгородской области
- Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №4248 от 21 ноября 2016 года серия 31А01 № 0000830 выдано Департаментом образования Белгородской области
Коллективный договор	от 26 января 2019 года
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	федеральное государственное казенное учреждение
Реализуемые программы	- начальное общее - основное общее - среднее общее

Наличие программы развития	Программа развития 2018-2022 гг.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, в одну смену
Адрес	309640, г. Новый Оскол, ул. Красноармейская, 12.
Телефон	8 (472) 334-5899
e-mail	nvkshcola@mail.ru
Сайт	http://fkouvsosh2.ucoz.ru/
Директор школы	Обрезанов Василий Алексеевич
Заместитель директора	Фиронова Наталья Григорьевна

ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области создана для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в федеральном казенном учреждении «Новооскольская воспитательная колония Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Белгородской области» (Далее ФКУ Новооскольская ВК УФСИН России по Белгородской области). Школа расположена на территории ФКУ Новооскольская ВК УФСИН России по Белгородской области, в г. Новый Оскол Белгородской области.

ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской совместно с ФКУ Новооскольская ВК УФСИН России по Белгородской области создает благоприятные условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в воспитательной колонии, условия разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской

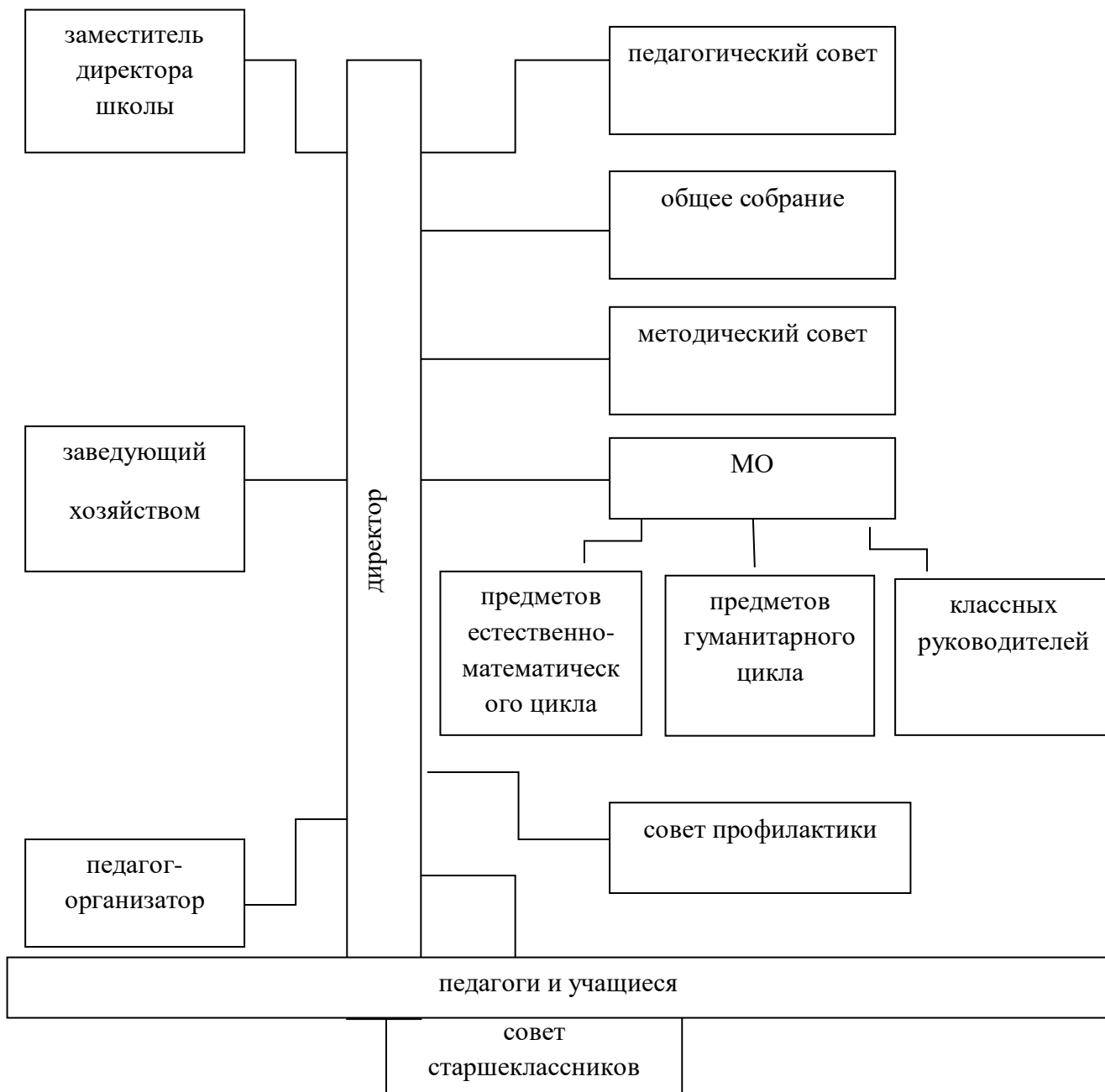
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют

деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Система управления организации
Схема организационной структуры управления ФКОУ СОШ УФСИН

России по Белгородской области



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических, внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Структура управления школой построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников образовательного процесса.

Управление невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения учащихся;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Основными характеристиками системы управления школой являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется пять уровней управления:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: педагогический совет, Общее собрание работников ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя школы, включая совместителей.

Председателем Педагогического Совета является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического Совета сроком на один год.

Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива

организация на совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся (воспитанников), освоивших государственный стандарт образования.

Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы образовательного организация; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников организации.

К исключительной компетенции Общего собрания работников ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области относится:

- утверждение основных направлений деятельности Учреждения;
- согласование отчётного доклада директора Учреждения о результатах деятельности в истекшем учебном году;
- утверждение результатов самообследования Учреждения;
- обсуждение коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- ходатайство о награждении работников Учреждения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом.

Заместитель директора школы осуществляет управление функционированием школы:

- контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования;
- организует внеурочную воспитательную работу с учащимися, работу органов ученического самоуправления;
- контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с учащимися, требующими особого педагогического внимания.

Заведующий хозяйством:

- осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы;
- осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы;
- контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств учреждения;
- руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории;
- осуществляет работу по своевременному проведению инвентаризации в школе;
- руководит комиссией по списанию материальных средств, пришедших в негодность: проводит эту работу ежемесячно;
- отвечает за пожарную безопасность, работу по охране труда и технике безопасности, проводит с педагогическим коллективом вводные инструктажи и инструктажи на рабочем месте с записью в соответствующих журналах;
- отвечает за подготовку школы к новому учебному году.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп. Возглавляет МС заместитель директора. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельности коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Основные задачи методического совета:

- обсуждение и подготовка рекомендаций по организации методической работы;
- анализ методической оснащенности учебного процесса;
- обсуждение научно-методической документации, разработок, учебных планов, плана работы методического объединения.

В структуре администрации школы выделяется педагог-организатор, подчиняется директору школы и заместителю директора школы.

Педагог-организатор содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся; изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности; организует работу кружков; руководит работой по одному из направлений деятельности учреждения; организует вечера, праздники, каникулярный отдых обучающихся, несет ответственность за их жизнь и здоровье в период образовательного процесса.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна МС.

Совет профилактики школы - это коллективный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений среди учащихся.

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- мониторинг состояния проблем правонарушений учащихся;
- создание системы и организация работы по профилактике нарушений правил поведения, учащихся в школе и режима отбывания наказания в ФКУ Новооскольская воспитательная колония;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению учащимися правонарушений;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних осуждённых;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних осуждённых;
- контроль за поведением учащихся стоящих на профилактическом учёте.

Пятый уровень организационной структуры – уровень педагогов и учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Структура школьного управления строится на 2-х уровнях: на первом - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа выработать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата. Протоколы совещания при директоре хранятся в течение 3 лет.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

Наша школа тесно сотрудничает с отдельными частями и службами ФКУ Новооскольская воспитательная колония.

III. Образовательная деятельность

ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области является общеобразовательным учреждением, которое обеспечивает реализацию прав осуждённых на получение начального, основного и среднего общего образования.

Организация учебно-воспитательного процесса в школе регламентируется: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Программой развития, образовательными программами, учебными планами, режимом работы, годовым календарным графиком, расписанием занятий урочной и внеурочной деятельности, нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для полноценной работы в школе имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности, аттестация и аккредитация школы, соответствующие локальные акты и положения.

Обязательному обучению в школе подлежат все воспитанницы, не имеющие среднего общего образования.

Зачисление учащихся в школу осуществляется по мере поступления их в ВК на основании имеющихся в личных делах документов об образовании.

В соответствии с Уставом школы обучение в учреждении осуществляется в очной, очно-заочной или заочной формах. Допускается сочетание различных форм обучения. Обучение воспитанниц, имеющих отклонения в развитии может осуществляться в специальных (коррекционных) классах, а также инклюзивно, по адаптированным программам.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Срок освоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, среднего общего – два года.

Учебные планы разработаны на основе перспективного учебного плана ООП по уровням образования. Учебные планы составлены с целью:

- дальнейшего совершенствования образовательного процесса;
- повышения результативности обучения обучающихся;
- формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться;
- обеспечения вариативности образовательного процесса;

- сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Учебные планы определяют максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения, формы промежуточной (переводной) аттестации учащихся.

Обучение по индивидуальному учебному плану организуется:

- с малочисленным наполнение классов (1-4 чел.);
- для учащихся:

- длительного время не обучавшихся в школе по различным причинам;
- находящихся в строгих условиях отбывания наказания;
- находящихся в дисциплинарном изоляторе;
- имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- успешно, с опережением, справляющихся с общеобразовательной программой.

Индивидуальный учебный план разрабатывается школой на период нахождения учащейся в ФКУ НВК.

Занятия в школе проводятся в 8 учебных кабинетах, которые соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям, а также правилам техники безопасности, оснащены для выполнения программ необходимым оборудованием.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент учащихся

На начало 2020 года в школе 5 классов – комплектов, общее количество обучающихся – 35 человек. Обучаются по ФГОС- 4 класс /1 класс-комплект (1обучающаяся); 8-9 классы /2 класса-комплекта (8 обучающихся); обучаются по ФКГОС 10-11-е классы / 2 класса-комплекта (26 обучающихся).

Параллель	Количество классов-комплектов в параллели	Наполняемость, чел.
1 уровень (ФГОС)	1	1
4 класс	1	1
2 уровень (ФГОС)	2	8
8 класс	1	3
9 класс	1	5
3 уровень (ФКГОС)	2	26
10 класс	1	14
11 класс	1	12
Итого	5	35

На конец 2020 года в школе 4 класса – комплекта, общее количество обучающихся – 32 человека. Обучаются по ФГОС ООО/8 и 9 классы -2 класса-комплекта (7 обучающихся); обучается инклюзивно в 9 классе по АООП ООО ФКГОС - 1 обучающаяся; обучаются по ФГОС СОО / 10 класс - 1 класс-комплект (11 обучающихся); обучаются по ФКГОС/11класс - 1 класс-комплект (13 обучающихся).

Параллель	Количество классов-комплектов в параллели	Наполняемость, чел.
2 уровень (ФГОС ООО)	2	8
8 класс	1	2
9 класс	1	5
ФКГОС по АООП ООО 9 класс	инклюзивно	1
3 уровень	2	24
ФГОС СОО	1	
10 класс	1	11
ФКГОС СОО	1	
11 класс	1	13
Итого	4	32

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний показывает, что уровень учебных достижений по уровням образования следующий:

2017-2018 учебный год

Уровни образования	Кол-во учащихся по уровням образования		Успеваемость, %		Качество знаний, %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1 уровень						
2 класс	-	4	-	100	-	0
4 класс	2	-	100	-	0	-
2 уровень 8-9 классы	6	6	100	100	20	31
3 уровень 10-11 классы	29	34	100	100	-	51

2018-2019 учебный год

<i>Уровни образования</i>	<i>Кол-во учащихся по уровням образования</i>		<i>Успеваемость,%</i>		<i>Качество знаний,%</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
1 уровень 3 класс	2	2	100	100	0	0
2 уровень 9 класс	5	5	100	100	0	20
3 уровень 10-11 классы	34	31	100	100	-	37

2019-2020 учебный год

<i>Уровни образования</i>	<i>Кол-во учащихся по уровням образования</i>		<i>Успеваемость,%</i>		<i>Качество знаний,%</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
1 уровень 4 класс	2	0	100	100	0	-
2 уровень 8-9 классы	9	8	100	100	17	33
3 уровень 10-11 классы	20	27	100	100	-	50

Таким образом, если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «качество

знаний» за 3 года, то выше качество знаний в основной и средней школе в 2017-2018 учебном году. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования по показателю «качество знаний» за 3 года по показателю «успеваемость», то можно отметить, что показатели остаются стабильными – 100%.

Результаты итоговых проверочных работ по русскому языку и математике обучающихся 9 и 11 классов за 2020 год

В условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции, на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства просвещения РФ от 08.04.2020 №ГД-161/04 «Об организации образовательной деятельности», рекомендаций департамента образования Белгородской области, Порядка проведения промежуточной аттестации в ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области с обучающимися 9-11 классов были организованы и проведены итоговые проверочные работы по русскому языку и математике.

Итоговые проверочные работы по русскому языку и математике проводились в период с 01.06.20. по 02.06.20. в форме дистанционного тестирования без использования интернет-ресурсов в асинхронном режиме (с использованием текстовых заданий на бумажном носителе).

Цель проведения итоговых проверочных работ: оценить уровень общеобразовательной подготовки, с целью установления уровня усвоения учебного материала.

В 2020 учебном году к итоговым проверочным работам по русскому языку и математике на основании изучения и полного прохождения учебного материала в соответствии со школьной программой были допущены 6 обучающихся 9 класса и 8 обучающихся 11 класса.

Результаты итоговых проверочных работ, обучающихся 9 класса

Кол-во учащихся: 6 чел.

МАТЕМАТИКА

По списку	Писали работу	Оценки (кол-во человек)	Верно, выполнили задания (кол-во человек)											Кач-во знаний %	Усп-сть, %	СОУ, %
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
6	6		6	5	5	5	3	2	3	1	-	-	3	100	45	
			% выполнения заданий													
			100	83	83	83	50	33	50	17	0	0				

РУССКИЙ ЯЗЫК

По списку	Писали работу	Оценки (кол-во человек)	Верно, выполнили задания (кол-во человек)																			
			% выполнения заданий																			
			100	100	50	33	33	83	33	67	100	83	100	100	83	33	100	67	33	50	100	

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 33 %

СОУ – 45 %

Выводы:

1. Итоговые проверочные работы по русскому языку и математике выполнили 6 человек.
2. Качество знаний по русскому языку и математике составило 33%. Успеваемость – 100%. СОУ – 45%.
3. По результатам итоговых проверочных работ все обучающиеся подтвердили свои годовые оценки.

Результаты итоговых проверочных работ, обучающихся 11 класса

Кол-во учащихся: 8 чел.

МАТЕМАТИКА

По списку	Писали работу	Оценки (кол-во человек)	Верно, выполнили задания (кол-во человек)											Кач-во знаний%	Усп- сть, %	СОУ, %
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
8	8		4	4	4	5	6	8	7	8	-	-	75	100	57	
			% выполнения заданий													
			50	50	50	63	75	100	88	100	0	0				

РУССКИЙ ЯЗЫК

По списку	Писали работу	Оценки (кол-во человек)	Верно, выполнили задания (кол-во человек)											10	11	12
			1	2	3	4	5	6	7	8	9					
			2	8	8	2	8	3	1	8	8	8	8	7	1	
			% выполнения заданий													
			25	100	100	25	100	38	13	100	100	100	100	88	100	
			Верно, выполнили задания (кол-во человек)													
			13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
			8	8	7	8	8	8	7	6	7	7	3	1	4	
			% выполнения заданий													
			100	100	88	100	100	88	75	88	88	38	100	50		

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 75 %

СОУ – 57 %

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

досрочного периода 2020 года выпускников 11 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в досрочный период была организована и проведена на основании: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с пунктом 48 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года №190/1512, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 марта 2020 года № 01-111/10-01, приказом департамента образования Белгородской области от 24 марта 2020 года №758 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена на территории Белгородской области в досрочный период 2020 года».

Цель государственной итоговой аттестации:

- организация честного, прозрачного, объективного экзамена.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- создание максимально комфортных, честных условий подготовки и сдачи итоговой аттестации всеми выпускниками;
- принятие мер по недопущению нарушений в 2020 году;
- активизация информационно – разъяснительной работы с будущими участниками, лицами, привлекаемыми к экзамену, по процедуре ГИА;
- повышение качества подготовки лиц, привлекаемых к ГИА;
- усиление контроля за проведением экзаменов в пунктах проведения экзамена;
- обеспечение информационной безопасности при доставке и использовании экзаменационных материалов;
- повышение эффективности работы системы общественного наблюдения;
- усиление требований к правильности оформления документации на всех этапах подготовки и проведения ГИА.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№273 итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной.

В 2020 учебном году государственная итоговая аттестация досрочного периода в ФКОУ СОШ УСИН России по Белгородской области проходила в форме ГВЭ.

ГИА –11 в форме ГВЭ включала в себя 2 учебных предмета: обязательные экзамены по русскому языку и математике.

К ГИА в досрочный период были допущены 2 человека.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса

в форме ГВЭ (досрочный период)

Кол-во учащихся: 2 чел.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Оценки				Качество знаний, %	Оценка		
		2	3	4	5		Выше годово й	Совп аде- ние с годов ой	Ниж е годов ой
Ульянцева Н.С.	Русский язык		2	-	-	0	-	2 чел.	-
Назина Н.Д.	Математи ка	-	-	2	-	100	1 чел.	1 чел.	-

Выводы:

1. Государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования в форме ГВЭ в досрочный период прошли 2 человека.
2. Качество знаний по русскому языку составило 0%, по математике - 100 %. Успеваемость – 100%.
3. Результаты выше годовой оценки по математике показал 1 человек.

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Получение общего образования является фундаментом для формирования интеллекта личности, её жизненных перспектив, мировоззрения. В то же время обучение в школе не может ориентироваться только на получение осуждёнными знаний, умений и навыков. Основная его задача - добиться нравственного изменения личности, поэтому большое внимание уделяется внеклассной и внешкольной работе.

Одним из традиционных мероприятий внеклассной работы является предметная олимпиада, позволяющая учащимся показать свои знания в разных образовательных областях и тем самым развивать дальше мотивацию к обучению.

В январе 2020 года, учащиеся приняли участие в международной олимпиаде «Клевер». Из 39 участников – 1 место заняли 17 человек; 2 место заняли – 8 человек; 3 место заняли - 2 человека; 12 учащихся получили диплом участника.

В октябре 2020 года учащиеся 9-11 классов приняли участие в международной предметной олимпиаде «Интеллектуал». Из 30 участников – 20 победителей и 10 призёров. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников «Ломоносов», организуемой Московским государственным университетом им.

М.В. Ломоносова совместно с Федеральной службой исполнения наказаний. Олимпиада была проведена в июне 2020 года. Из 22 участников 6 победителей, 6 призёров и 10 участников.

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в конкурсе «Лучший учащийся школ воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы». В 2020 году в этом конкурсе приняла участие учащаяся 11 класса, которая подготовила исследовательскую работу по теме: «Современные традиции национального наследия посредством изучения народной культуры» и стала участником.

Результаты участия учащихся во внеурочных мероприятиях, способствующих формированию и развитию самостоятельной познавательной деятельности, показывают высокую степень «включенности» в данное направление всех участников образовательного процесса.

Организация учебного процесса

Организация урочной деятельности строится на следующей основе:

расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации УВП, создания необходимых условий для обучающихся на разных уровнях образования, дневной и недельной динамики, работоспособности учащихся, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебных планах начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Формы организации учебного процесса:

- Уроки (классно-урочная форма).
- Лекции, практикумы.
- Индивидуальное обучение воспитанниц, находящихся в карантине, строгих условиях отбывания наказания, помещённых в безопасное место и ДИЗО.
- Консультации.
- Индивидуальные занятия.
- Олимпиады, конкурсы.
- Предметные недели.
- Открытые уроки.

Основной формой организации урочной деятельности является урок. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность урока 40 минут, перемены 5, 20 минут.

Аттестация учащихся начальной и основной школы проводится по четвертям и итогам учебного года, средней школы по полугодю и итогам учебного года.

III. Воспитательная работа в школе.

В школе определены три основные цели воспитания:

1. Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа):

- воспитание устойчивой, физически и духовно- здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе;

2. Результативная цель (прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника, который планируется достичь за определенный промежуток времени):

- развитие личности выпускника школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, на достаточном уровне овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

- морально-нравственное оздоровление личности и содействие успешной ресоциализации и социальной адаптации после отбытия наказания.

3. Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса,необходимое для формирования желаемых качеств выпускника):

- создание в школе благоприятной культурной среды развития личности каждого учащегося, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Для реализации целей были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

- предоставить условия для возможности самосовершенствования, работы личности над собой по формированию стремления к исправлению имеющихся личностных негативных качеств;
- создать условия для самореализации личности во внеурочное время, способствующие исправлению и перевоспитанию лиц, совершивших преступления и осужденных к лишению свободы.

- развивать у учащихся инициативу, стремление к саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
- продолжить воспитательную деятельность на основе диагностики уровня воспитанности и социализированности обучающихся школы;

- усилить работу по духовному и нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между ними, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности;

- продолжить работу по охране здоровья учащихся;

- продолжить формирование системы мотивационных бесед с обучающимися о пользе законопослушного образа жизни;

- совершенствовать работу по организации школьного ученического самоуправления;

- организовать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях различного уровня;

- создать систему воспитательных мероприятий на основе использования новых информационных технологий;

- продолжить формирование электронной базы данных публикаций воспитательных мероприятий педагогов школы на сайте образовательного учреждения;

- продолжить укрепление школьных традиций;

- совершенствовать систему работы классных руководителей.

- проводить мониторинг и контроль ВР;

- активизировать сотрудничество с воспитательным отделом ВК.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования педагога-организатора. Вся практическая деятельность была направлена на их решение.

Воспитательная работа строилась *по семи разным направлениям*.

В рамках **гражданско-патриотического воспитания** прошли торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Первый звонок», воскресные мероприятия:

«Учителями славится Россия», «Мужество. Доблесть и честь» (мероприятие к празднику 23 февраля); классные часы «Знакомимся с Конвенцией о правах ребенка», «Конституция – основной закон государства»; часы общения: «Символы Российского государства», «День Конституции РФ»; анкетирование «Твои права и обязанности».

С учащимися был проведён конкурс рисунков к 23 февраля.

2020 год был объявлен Годом памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой отечественной войне. В течение учебного года в школе проходили мероприятия, посвященные **75 годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне**. Воспитанницами были сделаны открытки, посвящённые этой дате. С учащимися проводились часы общения: «Пусть войны не будет никогда», «Эхо войны и память сердца», «Чтобы помнили»; **квест «Долгий путь к Победе»**.

Учащаяся 11 класса Анна Судеркина приняла участие в дистанционной Всероссийской акции «Родные просторы» для учащихся школ воспитательных колоний ФСИН России. Она провела видео-экскурсию по Новооскольскому краю, показав главные достопримечательности района и его многолетние традиции. По результатам конкурса видео-экскурсия «Новооскольские просторы» заняла первое место среди школ ВК.

8,9,10 декабря школа провела дистанционную Всероссийскую интеллектуальную игру - Караван впечатлений «На ветрах истории...» среди воспитательных колоний. В онлайн - режиме встретились в первый день - 6 команд, во второй 7 команд и в третий день 5 команд. Наша команда победила в номинации «Самая талантливая команда». По итогам проведения мероприятия директору школы- Обрезанову В.А., учителю Михайличенко В.О. и педагогу-организатору Синегубовой М. Н. была объявлена благодарность начальника УФСИН России по Белгородской области.

Цель и задачи таких мероприятий – привлечение внимания учащихся к событиям и датам нашей страны, поднятие исторического самосознания школьников, расширение кругозора обучающихся, приобщение к культурным ценностям нашей страны.

Духовно-нравственному воспитанию были посвящены классные часы: «Взаимодействие в классном коллективе», «Характер закаляется в учёбе», «Международный Женский день - 8 марта», «Человек и творчество», «Что такое духовное богатство человека»; литературный час «Сергей Есенин – певец России»; беседы: «Быть человеком непросто», «Поговорим о воспитанности», «Как научиться управлять собой»; виртуальная экскурсия в музей; конкурс чтецов к Всемирному дню поэзии «Мы рождены для вдохновенья!»; литературная викторина «В гостях у короля – сказочника»

(Ко Дню рождения Х.К.Андерсена); общешкольное мероприятие: «Наука - это мы»; воскресные мероприятия: ко Дню пожилого человека «Мудрости свет», ко Дню Матери «О самых любимых...!», «Новый год, Новый год сказку добрую зовёт», «Зимушка, зима!», «Про весну, любовь и красоту».

Был проведен конкурс рисунков ко Дню учителя, оформлена стенгазета ко Дню пожилых людей.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Литературные дебаты» для учащихся школ воспитательных колоний ФСИН России в режиме видеоконференцсвязи. (организаторы - ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Кемеровской области - Кузбассу) и получили диплом 1 степени.

Обучающиеся школы приняли участие в дистанционной Всероссийской акции «Все краски мира» для учащихся школ воспитательных колоний ФСИН России, организованной сотрудниками средней общеобразовательной школы Новосибирской воспитательной колонии, при поддержке ГУФСИН России по Новосибирской области. В виртуальной выставке участвовали учащиеся 11 – х классов, которые под руководством учителя на компьютере с помощью графического редактора Paint выполнили свои рисунки.

По результатам конкурса наши воспитанницы стали победителями в следующих номинациях: «За оригинальность и технику исполнения», «За лучшее раскрытие темы».

Учащаяся 10 класса приняла участие во Всероссийском конкурсе электронных открыток, посвящённых Международному году мира и добра, среди учащихся школ воспитательных колоний ФСИН России (организаторы – ФКОУ СОШ Новосибирской воспитательной колонии) и заняла 1 место.

Воспитанницы приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе рисунков «По сказам Бажова» в рамках проекта «Давайте познакомимся» «Бажовских сказок дивные места» для учащихся школ воспитательных колоний ФСИН России (организаторы - ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Свердловской области) и заняли призовые места.

К Новому году учащиеся подготовили поделки и рисунки, где проявили свои творческие способности и фантазии.

Мероприятия в рамках духовно – нравственного направления прививают у обучающихся эстетический вкус, чувство прекрасного, выявляют творческие способности и возможности учащихся.

Экологической теме были посвящены беседы: «В гармонии с природой», «В мире природы», «Птицы зимой», «Экология и охрана природы», «Мир вокруг нас»; часы общения: «Всемирный день дикой природы», «Международная дата памяти о Чернобыльской катастрофе»; беседы: «Берегите эти земли, воды»; викторины: «В мире природы», «Природа и мы».

Учителем биологии было проведено общешкольное мероприятие «Глобальный экологический кризис», где в форме устного журнала учащиеся рассказали о глобальных экологических проблемах нашей планеты, выясняли причины и пути их решения.

Проблема здорового образа жизни является одной из наиболее актуальных. **Физкультурно-спортивная работа** с воспитанницами проводится систематически и направлена на укрепление здоровья, развитие морально - волевых качеств, выработку у учащихся привычек строгого соблюдения санитарно- гигиенических правил. По этому направлению проводились беседы: «О вреде курения и алкоголизма», «Всемирный день борьбы со СПИДом»; классные часы: «Здоровье - путь к успеху», «Опасности, подстерегающие современную молодёжь»; часы общения: «Спорт в нашей жизни», анкетирования: «Отношение подростков к вредным привычкам», «Вредные привычки и Я», «Я и ценности моей жизни»; демонстрировались видеофильмы о здоровом образе жизни, проводился конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». В сентябре с учащимися был проведен День здоровья.

Большое внимание уделялось **семейному воспитанию** обучающихся. С воспитанницами проводились: беседы: «Обычаи и традиции моей семьи», «Семья и социум», «Моя малая родина», «Семьи волшебное тепло»; классные часы: «Твори добро, ведь имя твое – Человек» (ко Дню пожилого человека), «Семья и семейные ценности», «Будем милосердны к старости» (ко Дню пожилого человека), «Начало всему – Мама» (ко Дню Матери).

В рамках профориентационного и трудового воспитания каждый месяц проводилась операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов). Воспитывалась любовь к труду, добросовестное отношение к уборке классов и закреплённой территории школы. Проводились беседы: «Выбор профессии - дело серьёзное», классные часы: «Я и моя будущая профессия»; анкетирование «Кем быть» (с учащимися 9,11 классов).

Огромная работа была проведена по направлению **«Самоуправление и самовоспитание»**. Проводились классные часы: «Какой мы коллектив, чем будем заниматься» (распределение обязанностей, выборы в школьное и классное ученическое самоуправление), «Культура поведения» (знакомство учащихся с правилами поведения в школе), «Задачи класса на новый учебный год», «Подведение итогов за 1 четверть. Задачи коллектива на 2 четверть»,

«Подведение итогов за 2 четверть. Задачи коллектива на 3 четверть», «Подведение итогов за 3 четверть. Задачи коллектива на 4 четверть».

Каждый месяц проводились заседания старост, где решались вопросы учебного и воспитательного процесса, заслушивались отчёты старост о проделанной работе каждого класса за прошедший месяц.

В школьном самоуправлении работа велась по секторам:

- учебный (вёл контроль за успеваемостью учащихся классов);
- трудовой (осуществлял контроль за внешним видом учащихся и санитарным состоянием кабинетов);
- досуговый (помогал в организации культурно-массовых воскресных мероприятий);
- редколлегия (отвечал за своевременный выпуск газеты «Школьный калейдоскоп»).

Регулярно проводился смотр классных уголков.

Цель проверки:

1. Грамотное оформление уголков;
2. Наличие обязательных разделов: символика Российского государства, школьная символика, инструкция по ТБ, список класса и классного ученического самоуправления, правила поведения в кабинете, расписание уроков.

В сентябре и мае классными руководителями была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся. **Целью** данного мониторинга являлась оценка личностных свойств и качеств обучающихся, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и коллективу. Анкетированием были охвачены все учащиеся школы. Результаты анкетирования были рассмотрены на заседаниях МО.

Для повышения уровня воспитанности классным руководителям были даны некоторые рекомендации.

В ноябре с целью выявления уровня сформированности классного коллектива проходило анкетирование. Классные руководители познакомились с результатами анкетирования и им были даны рекомендации для дальнейшей работы с классом.

Традиционно в феврале в школе проходил День самоуправления. На праздничной линейке, посвящённой открытию Дня самоуправления, директор школы передал свои полномочия директору-дублёру.

День самоуправления прошёл организованно, весело и поучительно. Как организаторы, так и учащиеся проявили большой интерес к мероприятию. Учителя-дублёры были подготовлены педагогами-предметниками и успешно провели уроки.

В течение года в школе работали кружки: «Литературный вернисаж»(Ульянцева Н.С.);«Интеллектуальная шкатулка», «Путешествие в занимательную геометрию». (Назина Н.Д.); «Шахматный клуб»; «Спортивный рок-н-ролл» (Теремязев С.Н); «Занимательная биология», «Моя первая экология»; (Шевченко В.В.); «Музей школы», «Праздники, традиции и ремёсла народов России» (Михайличенко В.О.); «Шерстяная акварель», «В мире книг» (Смоляк Е.В.); «Школа этикета» (Синегубова М.Н.). Занятия кружков проводились по планам, составленным руководителями кружков. Воспитанницы с большим желанием посещали кружки, участвовали в конкурсах и отчётных мероприятиях. Так, в рамках кружка «Спортивный рок-н-ролл» исполнили очень динамичный, зажигательный, артистичный, танец, продемонстрировав при этом выносливость, гибкость и новые акробатические комбинации.

Члены кружка «Литературный вернисаж» совместно с руководителем провели мероприятие «Сергей Есенин – певец России», где учащиеся познакомились с творчеством великого поэта и прочитали известные стихотворения.

В рамках работы кружка «Шахматный клуб» проходят шахматные турниры между воспитанницами.

Кружковая работа способствует развитию познавательного интереса и интеллекта, умения общаться, созданию условий для самореализации и самовыражения обучающихся.

В течение года были организованы экскурсии и беседы в школьный музей быта жителей Новооскольского района XVII –XIX вв.

Работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе осуществлялась в соответствии с **Программой «Подросток»**.

Цель Программы:

- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений, воспитание основ безопасности;
- формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни путём противостояния вредным привычкам; развитие умения выявлять проблемные ситуации находить пути их оптимального решения.

Задачи Программы:

- Воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с подростками.
- Усиление профилактической работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся.
- Раскрытие творческого потенциала воспитанников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Реализация поставленной в программе цели – формирование законопослушного поведения обучающихся – предполагала следующую систему работы:

1. Организационные мероприятия

- Учёт обучающихся «группы риска».
- Составление социального паспорта школы.
- Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану).
- Организация работы органов школьного и классного ученического самоуправления.
- Привлечение обучающихся в работу кружков и воспитательные мероприятия.
- Сотрудничество с воспитателями, социальными работниками, психологической службой и работниками медицинской части ФКУ НВК.
- Работа с родителями.

2. Работа с учащимися

- Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов.
- Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе.
- Организация досуга воспитанников (согласно программы воспитательной работы классов).
- Правовое просвещение обучающихся.
- Профилактика правонарушений и вредных привычек.
- Внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью.
- Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики об успеваемости, посещаемости, поведению.
- Профориентация, вовлечение во внеурочную деятельность.

3. Работа с родителями

- Привлечение родителей к воспитательной работе с обучающимися. (переписка с родителями, беседы во время свиданий).

4. Правовой всеобуч учащихся

- Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.
- Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений.

- Проведение классных часов по правовой тематике.
- Оформление стенгазет по правовому всеобучу следующей тематики:
- Конкурсы плакатов и рисунков по правовому всеобучу.

5. Повышение правовой грамотности педагогов школы

- Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.

6. Анкетирование обучающихся

Целью воспитательной работы школы является:

-продолжать работу по личностно-ориентированному воспитанию, направленному на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Обучающие:

- расширять и углублять знания об отечественной и мировой культуре;
- формировать исследовательские умения;
- стимулировать интерес к литературе, истории, искусству в целом. Развивающие:
- развивать эмоциональной сферы учащихся как основы формирования подлинной культуры чувств.

Воспитывающие:

- совершенствовать навыки общения в разнообразных ситуациях;
- формировать художественный вкус;
- воспитывать культуру поведения.

Задачи:

1. Продолжать воспитывать активную жизненную позицию у обучающихся школы.
- 2.Продолжать развитие ученического самоуправления.
3. Продолжать работу по организации совместной деятельности педагогического коллектива и обучающихся.

V. Анализ методической работы школы

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в процессе педагогического сопровождения учителей ОУ в соответствии с их профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая тема: «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение новых педагогических технологий для повышения качества и эффективности образования, развития обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для успешного развития и саморазвития личности обучающихся и учителей школы через внедрение индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учащихся.

Задачи:

1. Создать в школе благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, физического и творческого развития каждого обучающегося.
2. Повысить профессиональную компетентность учителей школы.
3. Изучить методики и приёмы проведения современного урока.
4. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов дисциплин.

5. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
6. Выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей школы.

Методическая работа – это целостная система взаимосвязанных мероприятий. В 2020 году она строилась в соответствии с планом работы методического совета, в который входили директор школы, заместитель директора и руководители школьных методических объединений.

Приоритетными направлениями являлись:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Формы методической работы:

- общешкольные (педсоветы, семинары, анкетирование педагогов),
- групповые (работа МО, предметные недели),
- индивидуальные (открытые уроки и внеклассные занятия, работа по теме самообразования, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, в работе педагогических сообществ, работа с одаренными детьми).

В течение 2020 года было проведено 14 *заседаний методического совета*, во время которых был рассмотрен широкий спектр вопросов, способствующих реализации Программы развития школы. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, внедрения в практику преподавания современных методик и технологий. На заседаниях заслушивались выступления руководителей МО по темам: «Компетентность классных руководителей как важное условие повышения эффективности воспитательного процесса», «Владение педагогическими технологиями и методиками как показатель мастерства учителя», «Роль современных технологий в процессе активизации познавательной деятельности обучающихся», был представлен мастер-класс на тему «Рефлексия как этап современного урока в условиях реализации ФГОС».

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции», в соответствии с приказом Минпросвещения России №103 от 17.03.2020 г. «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №7 от 18.03.2020 г. «Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения», письмом Минпросвещения России №ГД-39/04 от 19.03.2020 г. «О направлении методических рекомендаций», письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 г. «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции», в соответствии с решением протокола заседания Оперативного штаба ФСИН России по предупреждению распространения коронавирусной инфекции от 17.04.20 г. с 22.04.2020 года по 31.05.2020 года ОУ реализовывала образовательные программы основного общего и среднего общего образования с применением дистанционного обучения. В связи с этим были рассмотрены дополнения в рабочие программы

по учебным предметам, элективным курсам (раздел КТП) в 8-11 классах в части закрепления обучения с помощью дистанционных технологий, разработана структура дистанционного урока.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с 1 сентября 2020-2021 ОУ перешла на обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования в 10 классе. Методическое сопровождение введения ФГОС среднего общего образования в ОУ осуществлялось рабочей группой, в состав которой вошли директор, заместитель директора и руководители МО. Были разработаны план мероприятий по обеспечению введения ФГОС среднего общего образования, предусматривающий организационное, финансово-экономическое, нормативно-правовое, кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение, план работы рабочей группы по методическому сопровождению введения ФГОС основного общего образования.

С целью выявления уровня готовности педагогов школы к введению ФГОС СОО и определения существующих затруднений было проведено диагностическое анкетирование, которое показало, что большая часть педагогического коллектива:

- считает, что введение ФГОС СОО положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в ОУ; что основными отличиями ФГОС от ФКГОС являются разноуровневое обучение, упор на самообучение обучающихся, перераспределение ролей учитель-ученик в ходе урока, развитие не специальных, а универсальных учебных действий;

- определяет следующие положительные изменения в ОУ: поменяется характер деятельности и обучающегося и преподавателя, обучающиеся научатся самостоятельно добывать знания, улучшится техническое и методическое оборудование в учреждении, изменится уровень требований к преподавателю и его самосовершенствование будет расти;

- знакома с основными требованиями к рабочим программам,

- дифференцирует роли участников образовательного процесса,

- среди критериев готовности к введению ФГОС приоритетными считает умения творчески подходить к созданию урока, овладение новыми учебными технологиями и умение работать в команде;

- среди затруднений, связанных с введением ФГОС, определяет отсутствие УМК по новым стандартам и нехватку времени.

- основным направлением методической помощи, необходимой для преодоления педагогических затруднений, считает посещение методических семинаров.

Все респонденты готовы к введению ФГОС, указывая и на готовность ОУ.

По результатам анкетирования методическим советом ОУ были даны рекомендации:

1. Активизировать самообразовательную работу педагогов по изучению практических вопросов реализации ФГОС СОО с использованием нормативно-правовых документов, Интернет-ресурсов.

2. Руководителям МО проработать и создать постоянно пополняемую папку методических материалов, отражающих опыт работы по реализации ФГОС СОО.

3. Педагогам принимать активное участие в методических, обучающих и развивающих мероприятиях, проводимых на базе ОУ и за его пределами на региональных, Всероссийских и международных уровнях.

4. Продолжить работу по организации курсового обучения педагогов по вопросам ФГОС СОО.

С 1 октября 2020 года ОУ приступило к реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1). Были разработаны локальные акты, регламентирующие работу по организации обучения учащихся с ОВЗ (интеллектуальными

нарушениями): Положения о порядке организации инклюзивного обучения с ОУ, о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению; а также составлены план работы по организации обучения и учебный план для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С 13.04.2020 по 16.04.2020 г. в ОУ была проведена *единая методическая неделя по теме «Формирование базовых умений на основе использования проектной деятельности учащихся»*, целью которой являлось распространение опыта работы по внедрению технологии проектной деятельности учащихся как одного из средств реализации требований ФГОС.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан и утвержден план методической недели, включающий теоретическую и практическую части. В рамках теоретической части педагогами были подготовлены выступления, в рамках практической – проведены открытые уроки-проекты, уроки в форме литературной гостиной, представлена защита информационно-исследовательского проекта.

На заседании круглого стола были подведены итоги недели: педагоги представляли самоанализы уроков, после проходило обсуждение и оценка деятельности учителя и учеников с позиций системно-деятельностного подхода. Результаты обсуждений свидетельствовали о том, что педагоги готовы совершенствовать свою педагогическую деятельность посредством знакомства с опытом коллег, все мероприятия методической недели были проведены на высоком уровне.

Предложения Недели:

- Создать банк разработок уроков и мероприятий по проектной технологии.
- Активизировать работу по проектно-исследовательской деятельности по предметам: география, физика, иностранный язык, информатика и ИКТ.
- Продолжить работу по формированию базовых умений на основе использования проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

25-26.11.2020 г. был проведён *школьный семинар-практикум «Система работы педагога по формированию УУД обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»*, целью которого являлся анализ системы и результативность работы педагогов по формированию универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

25.11.2020 г. был представлен теоретический модуль семинара-практикума, 26.11.2020 г. – практический. В рамках теоретической части выступили учителя-предметники; в практической части были представлены 2 открытых урока, мастер-класс в форме литературной гостиной и 2 занятия по внеурочной деятельности.

30.11.2020 г. состоялось заседание педагогического совета по итогам проведения семинара-практикума, на котором было принято решение:

1. Признать работу по формированию УУД в соответствии с требованиями основных образовательных программ ООО и СОО удовлетворительной.

2. Продолжить работу по формированию УУД на основе системного подхода в урочной и внеурочной деятельности.

3. Продолжить работу по разработке и апробации различных видов мониторингов по диагностике уровня сформированности УУД.

Методические объединения учителей: *МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Назина Н.Д.), МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Ульяновцева Н.С.), МО классных руководителей (руководитель Синегубова М.Н.)* – являются основными структурными подразделениями методической службы школы. В их работе предполагается решение следующих задач:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;

организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;

- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;

- обобщение педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

В содержание деятельности методических объединений входят:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания;

- анализ авторских программ и методик учителей;
- утверждение аттестационного материала для процедуры итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для проведения итоговой аттестации в выпускных классах (для устных экзаменов);

- рекомендация материалов для промежуточной аттестации;
- проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;

- организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;

- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;

- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;

- методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;

- организация работы по накоплению дидактического материала;

- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области;

- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;

- организация и проведение предметных недель в образовательном учреждении;

- работа по активизации творческого потенциала учителей.

Основными формами работы являются:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;

- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;

- доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные недели;
- взаимопосещение уроков;
- организационно-деятельностные игры.

В 2020 году деятельность членов методических объединений носила творческий характер, отличалась стремлением совершенствовать свою профессиональную подготовку и методическое мастерство. Педагоги являлись активными участниками онлайн-семинаров, вебинаров издательств «Просвещение», «Российский учебник», «Альманах педагога», публиковали методические материалы на сайтах «Инфоурок», «Мир Олимпиад», образовательных порталах «Солнечный свет», участвовали в работе педагогических сообществ и конкурсах педмастерства в очной и заочной формах, повышали свою профессиональную квалификацию на курсах ООО «Межотраслевой институт Госаттестации».

Так, учитель русского языка и литературы Ульяновцева Н.С. посредством видеоконференцсвязи приняла участие в Международной научно-практической конференции «Русский язык и литература в славянском мире: история и современность», проводимой 25.05.2020 г. МГУ им. Ломоносова, Международной научно-практической онлайн-конференции «Пушкинская осень-2020», проводимой 19.10.2020 г. МГУ им. М.В. Ломоносова при поддержке Общества русской словесности и МАПРЯЛ в рамках проекта «Учитель Великого шелкового пути XXI века». В настоящее время педагог является активным участником Международного культурно-просветительского онлайн-проекта «Русские субботы», организованном Международной ассоциацией преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), Ассоциацией русистов Словакии (АРС), МГУ им. М.В. Ломоносова, Литературным институтом имени А.М.Горького и Обществом русской словесности.

В Межрегиональном конкурсе педагогического мастерства «Учить без принуждения», проводимом ФКОУ СОШ по Волгоградской области, учитель истории и обществознания Михайличенко В.О. заняла 2 место в номинации «Современные образовательные практики», учитель английского языка Дерябина Н.И. – 2 место в номинации «Использование современных образовательных технологий при подготовке урока английского языка», Синегубова М.Н. – 3 место в номинации «Воспитательная работа».

Курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов: Обрезанов В.А. – по программе «Методика обучения физики в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС», Теремязев С.Н. – «Методика преподавания художественной культуры и инновационные подходы организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», Шевченко В.В. – «Педагогика и методика преподавания биологии», Синегубова М.Н. – «Современные профессиональные компетенции учителя предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», Смоляк Е.В. – «Преподавание предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС», Дерябина Н.И. – «Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Английский язык».

Учитывая важность воспитательной работы при формировании у учащихся духовно-нравственных основ личности, законопослушного поведения, приобщения к здоровому образу жизни, развития познавательного интереса, создания условий для самовыражения и самореализации, учителя-предметники в качестве классных руководителей в течение года проводили классные часы по различным темам; в качестве руководителей кружков – внеклассные мероприятия.

Так, 14.02.2020 г. был проведён исторический квест среди учащихся по теме «Долгий путь к Победе», посвящённый году Памяти и Славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, 20.02.2020 г. в канун «Дня защитника Отечества» было подготовлено видеобращение от воспитанниц Новооскольской ВК воспитанникам Камышинской ВК, 20.03.2020 г. состоялся литературный вечер «Два имени, два поэта, две женщины, две судьбы», проведенный в канун Дня поэзии и посвященный творчеству А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой, 08.04.2020 г. – литературная игра «В гостях у короля-сказочника» (по творчеству ХГ.Х.

Андерсена), 11.11.2020 г. в дистанционном формате проведен час общения на тему «Символы Российского государства», 26.11.2020 г. команда Новооскольской ВК стала победителем I степени в интеллектуальном конкурсе «Литературные дебаты» с воспитательными колониями ФСИН России в режиме онлайн с использованием программы «Skype», а одна из участниц – победителем в номинации «Самый активный игрок». С 8 по 11 декабря 2020 г. в режиме онлайн была проведена дистанционная Всероссийская интеллектуальная игра «Караван впечатлений. На ветрах истории...» среди воспитательных колоний ФСИН России и т.д.

К участию в конкурсе «Лучший учащийся школ воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы-2020» учащейся ОУ совместно с учителем иностранных языков Дерябиной Н.И. был подготовлен проект «Сохранение традиций национального наследия посредством изучения народной культуры».

Традиционной формой методической работы являются *предметные недели*, во время которых повышается интерес учащихся к изучению предметов, развивается сотрудничество между педагогами и учащимися. В 2020 году в период с 10 по 14 февраля была проведена Неделя предметов гуманитарного цикла, с 16 по 20 ноября – Неделя предметов естественно-математического цикла.

В ходе их проведения учителя-предметники использовали разнообразные формы и виды работы с применением инновационных технологий и ИКТ: викторины, игры, олимпиады, квесты, виртуальные экскурсии, устный журнал, эрудит-шоу.

Предлагаемый материал определялся реальными возможностями учащихся, задания распределялись по степени трудности. Всё это способствовало вовлечению в подготовку и проведение мероприятий учащихся с разным уровнем обученности, где каждый смог проявить свои интеллектуальные и творческие способности, активность, а также разделить радость успеха. Наиболее активные участники были отмечены с хорошей стороны.

Демонстрируемые внеурочные формы работы позволили педагогам познакомиться с опытом работы коллег, увидеть методы, приёмы работы с учащимися, заимствовать позитивный опыт, интересные находки, а учащимся убедиться, сколько всего интересного, необычного, значимого в школьных предметах, как все они взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого человека.

Одной из приоритетных задач школы является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их интеллектуальных способностей. Этому во многом способствует участие в предметных и творческих олимпиадах различного уровня. Традиционно учащиеся принимают участие во всероссийских дистанционных олимпиадах «Интеллектуал» агентства исследовательских проектов «Познание», «Мир Олимпиад», «Клевер», «Путёвка в жизнь» совместного проекта МГУ им. М.В. Ломоносова и ФСИН РФ, где становятся победителями и призёрами.

Также в 2020 году:

- учитель начальных классов Смоляк Е.В. обобщила опыт работы по теме самообразования «Использование ИКТ в работе учителя начальных классов как средство формирования УУД»,
- согласно Аттестационной комиссии ФСИН России по аттестации педагогических работников организаций ФСИН России, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, среднего профессионального образования и

профессионального обучения, подтвердили квалификационные категории учитель английского языка Дерябина Н.И. – высшая и учитель географии Фиронова Н.Г. – первая,

- учителем математики Назиной Н.Д. были направлены заявление и материалы на участие в конкурсе «Лучший учитель школ воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы-2020»,

Таким образом, степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов высока:

- методическая тема соответствуют целям и задачам, стоящим перед ОУ,
- план методической работы выполняется в срок и в полном объёме,
- все учителя школы объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему ОУ,
- тематика заседаний педагогического совета и МО отражает основные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы,
- наблюдается положительная динамика роста профессионального мастерства учителей,
- проводится работа по обобщению педагогического опыта,
- в школе созданы благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и творческого развития каждого учащегося.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Разработана и реализуется Программа мониторинга качества образования, в которой предусмотрены входные, рубежные (промежуточные) и итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана федерального уровня.

Внутришкольный мониторинг качества образования в ОУ позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	Декабрь 2020 года
Всего уч-ся в школе	44	38	35	32
Всего классов – комплектов	5	5	4	4
Кол-во классов комплектов в начальной школе	1	1	-	-
Кол-во классов комплектов в основной школе	2	1	2	2

Кол-во классов комплектов в средней школе	2	3	2	2
Обучается в начальных классах	4	2	-	-
Учатся на «отлично»	-	-	-	-
на «4» и «5»	-	-	-	-
Качество знаний в начальных классах	0	0	-	-
Обучается в 5-9 классах	6	5	8	8
Учатся на «отлично»	-	-	-	-
на «4» и «5»	2	1	2	1
Качество знаний	31	20	33	20
Обучается в 10- 11 классах	34	31	27	24
Учатся на «отлично»	1	-	-	-
на «4» и «5»	6	11	4	8
Качество знаний	81	34	50	34
Общее качество знаний по школе	33	24	21	17

Приведенная статистика показывает, что качество знаний по основным образовательным программам сохраняется стабильным

VII. Оценка кадрового обеспечения

Руководители школы

Ф. И. О.	Должность	Стаж административной работы в данном учреждении	Общий административный стаж	Телефон
Обрезанов Василий Алексеевич	директор	21 год	25 лет	4-58-99
Фиристова Наталья Григорьевна	заместитель директора	7 лет	7 лет	4-58-99

Показатели кадровой структуры школы

По уровню образования	Кол-во педагогических работников	% от общего числа
-высшее	10	100%
-среднее специальное	-	0%
Уровень квалификационной категории		
- высшую	3	30%
- первую	6	60%
- не имеют категории	1	10%
По возрасту		
до 25 лет	1	10%
от 25 до 35 лет	-	0%
от 35 до 55 лет	7	70%
от 55 до 60 лет	1	
60 лет и более	1	20%
По стажу работы в учреждении		
до 1 года	0	0%
от 1 года до 3 лет	2	20%
от 4 лет до 10 лет	6	60%
от 10 лет до 15 лет	1	10%
от 15 лет до 20 лет	1	10%
от 20 лет до 30 лет	0	0%
свыше 30 лет	1	10%

Образование педагогического состава

№ п/п	Ф.И.О. педагога, год рождения	Должность по штатному расписанию	Какое учебное заведение окончил	Год окончания	Квалификация по диплому
1	Обрезанов Василий Алексеевич, директор школы, 13.01.1960	директор школы	Белгородский Государственный педагогический институт им. М. С. Ольминского	1982	учитель физики и математики
2	Фиринова Наталья Григорьевна, 25.05.1980	заместитель директор школы	Белгородский Государственный университет	2003	учитель географии и экономики
3	Дерябина Надежда Ивановна, 118.06.1965	учитель	Белгородский Государственный педагогический институт им. МС Ольминского,	1987г	учитель иностранных языков (английского и немецкого языка)
4	Назина Наталья Дмитриевна 1.09.1976	учитель	Белгородский Государственный университет	2003	учитель математики и информатики
5	Михайличенко Влада Олеговна, 15.12.1998	учитель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский	2019	преподаватель истории бакалавр

			государственный университет», история бакалавр		
6	Смоляк Елена Владимировна, 02.10.1977	учитель	Белгородский Государственный университет	2006	учитель начальных классов
7	Синегубова Марина Николаевна, 4.06.1978	педагог-организатор	Белгородский Государственный университет	2000	учитель русского языка и литературы и немецкого языка
8	Теремязев Сергей Николаевич 18.04.1966	учитель	Харьковский авиационный институт	1993	инженер-механик
			Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современная научно-технологическая академия»	2016-2017	Педагогическое образование
9	Ульянцева Наталья Сергеевна 18.06.76	учитель	Белгородский Государственный университет	1998	учитель русского языка и литературы
10	Шевченко Владимир Васильевич, 27.04.1970	учитель	Белгородский Государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского	1993	учитель географии и биологии

Одним из требований Образования является прохождение 1 раз в 3 года курсовой переподготовки. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Повышение квалификации педагогов в 2020 году

	Ф.И.О. педагога	Название курсов	Сроки прохождения курсов
1	Обрезанов Василий Алексеевич	ООО «Межотраслевой институт Госаттестации», «Методика обучения физики в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72ч.	23.03.2020.-03.04.2020.
		ООО «Межотраслевой институт Охраны труда Пожарной и Экологической безопасности», 40ч.	3.04.2020.
2	Теремязев Сергей Николаевич	ООО «Межотраслевой институт Госаттестации», «Методика преподавания художественной культуры и инновационные подходы организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72ч.	23.03.2020.-03.04.2020.
3	Синегубова Марина Николаевна	ООО «Межотраслевой институт Госаттестации», «Современные профессиональные компетенции учителя предметной области «Искусство» в условиях реализации	23.03.2020.-03.04.2020.

		ФГОС ООО и СОО», 72ч.	
4	Дерябина Надежда Ивановна	ООО «Межотраслевой институт Госаттестации», «Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Английский язык», 72ч.	23.03.2020.- 03.04.2020.
5	Смоляк Елена Владимировна	АНО ДПО «ФИПКИП» «Специальная (коррекционная) педагогика. Организация обучения по адаптированным и специальным индивидуальным программам развития» (580ч)	23.02.2020по 10.06.2020
6	Шевченко Владимир Васильевич	ООО «Межотраслевой институт Госаттестации», «Методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС», 72ч.	23.03.2020.- 03.04.2020.

Аттестация педагогических кадров является показателем творческой деятельности учителей, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Основными целями аттестации является:

стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда;

развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов;

определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Задачи аттестации:

оценить комплексную оценку уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;

создать условия для творческого развития личности педагога, условия для публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: создана аттестационная комиссия, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, оказана методическая помощь в оформлении документов на аттестацию. В 2020 учебном году на первую квалификационную категорию была аттестована Фиронова Н.Г.. На высшую Дерябина Н.И..

Сведения о педагогических работниках ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области (квалификационные категории)

№ п./п.	фамилия, имя, отчество	Преподаваемый предмет	Квалификационная категория	Дата присвоения квалификационной категории
1.	Обрезанов В.А.	директор школы физика	Высшая	28.11.2017
2	Фиронова Н.Г.	зам. директора по УВР, география	Первая	22.12.21

3	Дерябина Н.И.	английский язык	Высшая	22.12.21
4	Назина Н.Д	математика	Первая	24.04.18
5	Синегубова М. Н	Педагог-организатор	первая	01.04.2019
6	Смоляк Е.В.	Начальные классы	Первая	25.04.17
7	Теремязев С.Н.		первая	25.04.17
8	Ульянцева Н.С.		Первая	25.04.17
9	Шевченко В.В.	биология	первая	29.10.19
0	1 Михайличенко В.О.	история		нет

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1605 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1203 единиц в год;
- объем учебного фонда – **1173** единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. **В 2021 году было приобретено 301 учебное пособие(учебники и справочная литература) на сумму 197977 рублей.**

Состав фонда и его использование:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество единиц</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	художественная литература	252	243
2	учебная литература в т.ч.	1173	921
3	Справочная	112	101
4	Естественно-научная	68	56

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 238 дисков; .
Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы – 9 кабинетов, из них учебных - 8. В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим, озеленение. Имеется комната гигиены для девочек с горячей водой. В школе установлена система принудительной вентиляции.

Учебный процесс осуществляется в оснащенных классах-кабинетах:

- кабинет коррекционных классов -1 ед.,
- кабинеты русского языка и литературы +лаборантская -1 ед.,
- кабинеты математики + лаборантская - 1ед.,
- кабинет истории + лаборантская - 1ед.,
- кабинет химии и биологии + лаборатория - 1 ед.,
- кабинет физики + лаборатория - 1 ед.,
- кабинет иностранных языков + лаборантская - 1ед.,
- компьютерный класс - 1 ед.,
- музей
- спортивная площадка

Качество материально – технической базы

<i>Наименование группы показателей</i>	<i>Перечень условий</i>	<i>Соблюдение условия (да/нет)</i>
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да
Работающая система водоснабжения (включая локальные системы), Обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	наличие холодного водоснабжения	Да
	наличие горячего водоснабжения	Да
Работающая система канализации и туалеты,оборудованные в соответствии с СанПиН	работающая система канализации	Да
	туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН	Да
Соответствиетребованиям пожаробезопасности	оборудованные аварийные выходы	Да
	необходимое количество средств пожаротушения	Да
	подъездные пути к зданию	Да
	соответствие электропроводки требованиям безопасности	Да
	действующая пожарная сигнализация	Да
	автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
Кабинет математики	АРМ учителя комплект средств обучения по математике	Да

	немеловая доска, переносная доска	
Наличие презентационного оборудования	интерактивная доска, мультимедиа проектор	Да
Компьютерный класс	наличие собственного компьютерного класса	Да
	АРМ учителя	Да
	кондиционер или вентиляция	Да
	немеловые доски	Да
Наличие презентационного оборудования	интерактивная доска и мультимедиа проектор	Да
Кабинет физики, включая лабораторное оборудование по физике	кабинет физики	Да
	АРМ учителя	Да
	лаборантская в кабинете физики	Да
	лабораторные комплекты по электродинамике	Да
	лабораторные комплекты по молекулярной физике	Да
	лабораторные комплекты по механике	Да
	лабораторные комплекты по оптике	Да
	лабораторные комплекты по ядерной физике и элементам астрофизики	Да
	мультимедиа проектор, телевизор	Да
Кабинет химии и биологии, включая лабораторное оборудование	кабинет химии и биологии	Да
	АРМ учителя	Да
	вытяжка +вытяжной шкаф	Да
	лаборантская в кабинете химии и биологии	Да Да
	лабораторные комплекты органической химии	Да
	лабораторные комплекты неорганической химии	Да
	наличие водопровода и слива на демонстрационном и ученических столах	Да
Лабораторные комплекты по окружающему миру, ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии	лабораторные комплекты по окружающему миру	Да
	лабораторные комплекты по ботанике	Да
	лабораторные комплекты по зоологии	Да

	лабораторные комплекты по анатомии	Да
	лабораторные комплекты по общей биологии	Да
	мультимедиа проектор, телевизор	Да
Кабинет истории	Кабинет истории	Да
	АРМ учителя	Да
	набор средств обучения по истории	Да
	мультимедиа проектор, телевизор	Да
Кабинет русского языка и литературы	Кабинет истории	
	АРМ учителя, телевизор	
	Переносная доска	
Кабинет иностранных языков	набор средств обучения по истории	Да
	мультимедиа проектор, телевизор	Да
	набор средств обучения по изучению иностранного языка	Да
	аудиоаппаратура	Да
Кабинет коррекционных классов	Кабинет коррекционных классов	
	АРМ учителя, телевизор	Да
	набор средств обучения в начальной школе	Да
	экологическое панно	Да
	мультимедиа проектор	Да
	Конторка, переносная доска	Да
	Диван	Да
	Аквариум	Да
	Швейная машинка	Да
	Гладильная доска	Да
	Утюг	Да

Директор ФКОУ СОШ УФСИН
России по Белгородской области



В.А. Обрезанов

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-
Численность учащихся инклюзивное образование	человек	1
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(32%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3(30%)

– первой		6 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (10%)
– больше 30 лет		1 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (10%)
– от 55 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(10%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,68
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор ФКОУ СОШ УФСИН
России по Белгородской области



В.А. Обрезанов